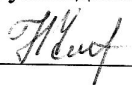





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Левковская средняя школа №7»

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО  /Н.Е.Чернакова/ Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Левковская СШ №7»:  /Е.В.Рубцова/ от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ «Левковская СШ №7»  /Д.Е.Ваврина / МБОУ «Левковская СШ №7» Приказ № <u>366</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(уровень среднего общего образования)

11 класс

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Лукина Людмила Николаевна  
высшая квалификационная категория

П.Пасьева

2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для учащихся 10-11 классов на основании следующих документов:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
  - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
  - Программа «Русский язык. 10-11 классы», авторы Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 6 издание, Москва, «Русское слово», 2012.
- Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (Экспертиза РАН и РАО 2007 г).

Федеральный базисный учебный план 2004 года отводит для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования 68 часов, из расчета 1 час в неделю (10 класс- 34 часа, 11 класс- 34 часа)  
Учебник: «Русский язык: 10-11 классы в 2-х частях, сост.-авт. Н.Г. Гольцова, 5-е изд., - М., «Русское слово» 2018 г.

### **Цели и задачи преподавания русского языка на ступени среднего (полного) общего образования.**

В системе школьного образования русский язык является не только предметом, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Русский язык – язык русского народа. Он служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Свободное владение русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### ***Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ<sup>1</sup>**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи **\*\*<sup>2</sup>**.  
Развитие навыков монологической и диалогической речи.  
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  
Информационная переработка текста.  
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.  
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).  
**Культура публичной речи **\*\***.**  
**Культура разговорной речи.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

Русский язык в современном мире.  
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).  
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.  
Литературный язык и язык художественной литературы **\*\***.  
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  
Синонимия в системе русского языка.  
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.  
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.  
**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.  
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Русский язык в кругу языков народов России.  
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.  
Особенности русского речевого этикета.  
Перевод с родного языка на русский.

<sup>1</sup> Основные компоненты Обязательного минимума содержания для образовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические темы для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения указаны в разделе «Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения».

<sup>2</sup> Материал, отмеченный **\*\***, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . РУССКИЙ ЯЗЫК . 11 КЛАСС 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля	Учет индивид. особеннос. уч-ся	Дата
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами ученых - лингвистов	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста		16.00
2	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	КУ	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации.	<b>Знать:</b> о системе правил постановки знаков препинания. <b>Знать:</b> основные виды пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка		Словарный диктант		18.00
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Конструирование словосочетаний заданным видом связи, синонимия словосочетаний	Самостоятельная работа. Срез знаний		20.00

4	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения</p>	<p>КУ ВХОДНОМ КОНТРОЛЕ</p>	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</p>	<p>24.09</p>
5							
6	<p>Главные члены предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Урок системы тематизации ЗУН</p>	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>		<p>Тренировочное упражнение. Комментированное письмо</p>	<p>04.10</p>
7	<p>Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте</p>	<p>РР</p>	<p>Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте</p>	<p><b>Знать:</b> определения темы и проблемы текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.</p>	<p>Расширение круга используемых языковых и речевых средств;</p>		<p>11.10</p>

8	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.</p>	Урок системы тематизации ЗУН	<p>Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схем предложения с однородными членами</p>	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	<p>Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i></p>	<p>Комментированное письмо. Работа с учебником. <b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>28.10</p>
9	<p>Однородные и неоднородные определения. В предложениях с однородными членами</p>						<p>25.10</p>
10	<p><b>Р/р.</b> Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. <b>Сочинение.</b></p>	РР	<p>Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора</p>	<p><b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>Умение написать сочинение</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности. Домашнее сочинение</p>	<p>24 08.11</p>

11	<b>Р/р.</b> определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. <b>Сочинение.</b>	РР	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать <b>сочинение</b>	Домашнее сочинение	15.11
12	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно составлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами		22.11 29.11
14	Обособленные и Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные предложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач;	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Словарный диктант</b>	28.12



15	Обособление стоятельств, раженных причастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоя- тельств, выраженных существительными. Срез знаний	Урок сис- темати- зации ЗУН	Закрепление и система- тизация знаний по теме «Обособленные обстоя- тельства». Грамматиче- ские нормы построения предложений с деэпри- частными оборотами. Совершенствование на- выка правильной поставки знаков препинания	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обо- собленными и уточняющими членами. <b>Уметь:</b> применять изу- ченные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; ис- пользовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксическ ий разбор предложений с обособлен- ными обстоятель- ствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	13.12
16	Знаки препинания в предложениях со сравни- тельными оборотами	Урок сис- темати- зации ЗУН	Закрепление и система- тизация знаний по теме «Сравнительный обо- рот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование на- выка правильной поставки знаков препинания	<b>Знать:</b> грамматические нормы построения предложений с деэпричастными оборотами, правила постановки знаков пре- пинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; ис- пользовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксическ ий разбор предложений со сравнитель- ными оборотами	Работа с учебни- ком. Об- яснительный диктант.	20.12
17	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Словарный диктант	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рас- суждение). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	Словарный диктант	27.12

III ЧЕТВЕРТЬ

18	<p>Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова <i>да</i> и <i>нет</i></p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания</p>	<p><i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений</p>	<p>Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i></p>	<p>Комментированное письмо. Тренировочные упражнения</p>	10.01
19	<p>Тест в формате ЕГЭ</p>	<p>Урок контроля ЗУН</p>	<p>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков</p>	<p><i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Классификация ошибок, анализ и самоконтроль</p>	<p>Тренинг, практикум, Тест</p>	17.01
20	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).</p>	<p><i>Знать:</i> основные группы ССП по значению союзам. <i>Уметь:</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП</p>	<p>Создание текста определенного функционального смыслового типа</p>	<p>Беседа, проблемные задания</p>	24.01

21	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Беседа, проблемные задания	31.01
22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	<b>Уметь:</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания	07.02
23	Контрольный диктант по теме « СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ »	Урок контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	<b>Знать:</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Контрольный диктант	14.02

24	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	КУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знать:</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <b>Уметь:</b> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды прилагательных.	Синтаксический разбор Знакомство с понятием <i>период</i> .	21.03
25						22.03
26	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b>	КУ	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разговорной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Конструирование предложений с ошибками, анализ и самоконтроль	06.05
27	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> основные нормы и правила. <b>Уметь:</b> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Тест	13.03
28	(конспект)					20.03

КУ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
03.04

29	Культура речи. Нормы литературного языка	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	<b>Знать:</b> нормы литературного языка. <b>Уметь:</b> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий				
	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом		10.04

31	<p>Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов</p>	КУ	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов</p>	<p><b>Знать:</b> признаки официально-делового стиля. <b>Уметь:</b> составлять тексты официально-делового стиля</p>	<p>Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Работа с деформированным текстом, <b>практическая работа</b></p>	17.04
32	<p>Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов <i>(на основе работы с текстами упр. 559-561)</i></p>	КУ	<p>Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя</p>	<p><b>Знать:</b> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <b>Уметь:</b> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	<p>Создание собственных текстов в заданном стиле</p>	<p>Работа с деформированным текстом</p>	24.04
33	<p><b>Р/р</b> Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста</p>	КУ	<p>Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста; воспроизводить текст</i></p>	<p>Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении и языковых средств.</p>	<p>Беседа, проблемные задания</p>	08.05

34	Комплексный анализ текста с творческим заданием Тест в форме ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знать:</b> особенность текстов по стилю и типу. <b>Уметь:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных		Тренинг, практикум	15.05
----	---	-------------------	--	---	--	--------------------	-------